

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

« 14 » август 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы работы с детьми и подростками

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 /3 (3 семестр / 9 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук, доцент, Ярченко Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «14» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов, посредством возможностей интерактивных методов применительно к диагностике, развитию, профилактике и коррекции различных категорий детей и подростков.

Задачи: формирование понятийного аппарата дисциплины; базовых знаний об основных интерактивных методах; ознакомление с разнообразными интерактивными методами в работе с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Интерактивные методы в работе с детьми и подростками» входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания об интерактивных методах; умения использовать социогуманитарные научные знания при разработке и внедрении инновационных проектов, направленных на решение социальных проблем; навыки, необходимые для применения интерактивных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Общие основы педагогики», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные | | |
| ПК-3 Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска | ПК-3.1. Понимает эффективность использования правильной стратегии при проведении и организации досуговой деятельности ПК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, | Знает: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. Умеет: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. Владеет: навыками организации досуга детей и подростков группы риска |

| | | |
|--|--|--|
| | социально незащищенные слои населения и т.п.). ПК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 36 | 10 |
| Лекции | 16 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 20 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Контроль | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 45 | 87 |
| Форма аттестации | экзамен | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.

Методы обучения и воспитания детей и подростков. Классификация методов обучения и воспитания. Понятие «интерактивные методы» в современной педагогике. Принципы интерактивного обучения. Цели и задачи традиционного и интерактивного обучения. Задачи и свойства интерактивного обучения. Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.

Тема 2. Классификация интерактивных методов.

Основные подходы к классификации интерактивных методов. Основания педагогической классификации интерактивных методов работы с детьми и подростками. Интерактивные методы общения с применением компьютера. Бескомпьютерные методы общения с детьми и подростками

Тема 3. Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.

Принципы работы на интерактивном занятии. Алгоритм построения интерактивного взаимодействия с подростками. Методические приёмы интерактивного обучения.

Тема 4. Интерактивные формы, методы и средства обучения.

Формы и методы интерактивного взаимодействия. Дискуссионные формы работы с детьми и подростками. Технологии творчества. Игровые формы интерактивного взаимодействия. Тренинговые формы работы с детьми и подростками.

Тема 5. Технологии применения интерактивных методов.

Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе. Задача интерактивных форм обучения. Требования к организации интерактивного обучения.

Тема 6. Методика организации и проведения тренингового занятия

Тренинг, как форма педагогического обучения и влияния. Содержание тренинга. Методы работы с участниками тренинга. Организация пространства тренинга. Оформление визуального материала и материалов для работы в группах. Подготовка тренера к тренинговому занятию. Знакомство участников тренинга. Договор о правилах тренинга. Ожидания участников. Упражнения на снятие напряжения. Формы работы в группе. Как объединиться в группы. Завершение тренинга. Как получить обратную связь с участниками тренинга

Тема 7. Дискуссионные формы работы с подростками.

Виды дискуссионных занятий для детей и подростков. Этапы дискуссии. Правила дискуссий. Формы организации дискуссий. Метод всех возможных вариантов («дерево решений»). Методика проведения обсуждения. Свободные дебаты. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу. Дискуссия в форме симпозиума. «Мозговой штурм». Групповая дискуссия в тренинге личностного роста. Организация проблемно - ценностного общения школьников. Социальная проблемно-ценностная дискуссия. Эффективность дискуссионных форм общения между подростками.

Тема 8. Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками

Игровая деятельность, как технология ситуативного моделирования. Имитационные игры. Методика проведения ролевых игр. Принципы ролевой игры как метода взаимодействия участников образовательного процесса. Технология проведения деловой игры. Квест-технологии в образовательном пространстве. Квиз-технология, как средство интеллектуального развития детей и подростков.

Тема 9. Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий

Виды компьютерных технологий и их преимущества в обучении детей и подростков. Компьютерные средства демонстрации учебного материала. Презентации, как способ визуализация обучающего материала при проведении занятий. Организация и проведение видеоконференций, скайп-конференций. Вебинар, как форма обучения. Организация чатов для общения и проведения занятий.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|---------------|-------------|--------------|
| | | Очная | Очно-заочная |

| | | форма | форма / заочная форма |
|-------------------------------|---|--------------|------------------------------|
| 3 семестр / 9 триместр | | | |
| 1 | Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании. | 2 | 2 |
| 2 | Классификация интерактивных методов обучения. | 2 | 2 |
| 3 | Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия. | 2 | - |
| 4 | Интерактивные формы, методы и средства обучения. | 2 | - |
| 5 | Технологии применения интерактивных методов. | 2 | - |
| 6 | Методика организации и проведения тренингового занятия | 2 | - |
| 7 | Дискуссионные формы работы с подростками | 2 | - |
| 8 | Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|--|----------------|--|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма / заочная форма |
| 3 семестр / 9 триместр | | | |
| 1 | Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании. | 2 | - |
| 2 | Классификация интерактивных методов обучения. | 2 | 2 |
| 3 | Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия. | 2 | 2 |
| 4 | Интерактивные формы, методы и средства обучения. | 2 | - |
| 5 | Технологии применения интерактивных методов. | 2 | - |
| 6 | Методика организации и проведения тренингового занятия | 2 | - |
| 7 | Дискуссионные формы работы с подростками | 2 | - |
| 8 | Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками | 2 | 2 |
| 9 | Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий | 2 | 2 |
| 10 | Организация и проведение видеоконференций, скайп-конференций. Вебинар, как форма обучения. Организация чатов для общения и проведения занятий. | 2 | - |
| Итого: | | 20 | 8 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--------------|----------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| | | | Очная | Очно-заочная |

| | | | форма | форма / заочная форма |
|-------------------------|---|---|-----------|--------------------------|
| 3 семестр / 10 триместр | | | | |
| 1 | Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании. | Конспект | 4 | 10 |
| 2 | Классификация методов интерактивных методов обучения. | Составление структурно-функциональной схемы, конспект | 4 | 10 |
| 3 | Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия. | Составление таблицы, конспект | 4 | 10 |
| 4 | Интерактивные формы, методы и средства обучения. | Разработка проекта | 4 | 10 |
| 5 | Технологии применения интерактивных методов. | | 4 | 10 |
| 6 | Методика организации и проведения тренингового занятия | Разработка тренингового занятия | 4 | 10 |
| 7 | Дискуссионные формы работы с подростками | Подготовка диспута | 4 | 10 |
| 8 | Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками | Разработка сценарного плана игровой программы | 4 | 10 |
| 9 | Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий | Подготовка презентации | 8 | 4 |
| 10 | Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании. | Конспект | 9 | 3 |
| Итого: | | | 45 | 87 |

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. 1. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 60 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86307.html> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 60 с. – ISBN 978-985-503-511-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67635.html> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67635>

3. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / В. П. Борисенко. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. – 82 с. – ISBN 978-5-906912-82-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74723.html> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86544.html> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

5. Хашченко, Т. Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие / Т. Г. Хашченко, Е. В. Макарова, А. Л. Макаров. – Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – 77 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109279.html> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей:

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.

3. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]